

*На правах рукописи*

**Сиверская Ирина Викторовна**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ НА КУБАНИ  
(XIX-НАЧАЛО XX ВВ.)**

**13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

Майкоп-2003

Работа выполнена на кафедре педагогики Армавирского государственного педагогического института

**Научный** руководитель доктор педагогических наук,  
профессор Спирина **В.И.**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор **Сажина Н.М.**

кандидат педагогических наук,  
доцент Микерова Г.Г.

Ведущая **организация**: Кубанский государственный университет

Защита диссертации состоится 30 мая 2003 года в 10-00 часов на заседании диссертационного совета **Д.212.001.03.** в конференц-зале Адыгейского государственного университета по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Адыгейского государственного университета.

Автореферат разослан 30 апреля 2003 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор

 **М.Р. Кудяев**

### Актуальность исследования.

Проблема трудового воспитания подрастающего поколения, являясь актуальной во все исторические эпохи, не потеряла свою значимость в социокультурной ситуации современного общества. В условиях научно-технического прогресса, рыночной экономики, в современной ситуации социализации и трудоустройства в России, «вечные вопросы» трудового воспитания ставят как новые задачи формирования ценностных отношений к труду и трудовой деятельности, так и высвечивают специфические проблемы подготовки молодежи к будущей трудовой деятельности.

Однако в последние десятилетия, возможно, в связи с увлечением «новационными направлениями деятельности» педагогическая практика необоснованно снизила интерес к трудовому воспитанию и практическую реализацию его задач. В отечественной педагогической науке последнего десятилетия также наблюдается явная тенденция к резкому снижению внимания к данной проблеме, в том числе к исследованиям исторического плана.

Анализ современных справочных, учебно-методических изданий по педагогике свидетельствует о том, что в последнем издании Российской педагогической энциклопедии (1999 г.), в отличие от педагогических энциклопедий и словарей предыдущих изданий, словарная статья «Трудовое воспитание» вообще **отсутствует**, имеется лишь статья «Трудовое и профессиональное обучение». Аналогичная картина просматривается и в других современных справочных изданиях: в «Современном словаре по педагогике» (Сост. Рапацевич Е.С.), в «Педагогическом словаре» (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.). Резко снизилось количество и диссертационных исследований по данной проблематике.

Сложившееся противоречие между потребностями государства и общества в решении задач трудового воспитания и существующим стремлением и готовностью их решения педагогической практикой должно быть преодолено не без помощи педагогической науки, разрабатывающей теоретические аспекты проблемы трудового воспитания на основе сложившихся традиций и позитивного опыта.

Имея вековые традиции, трудовому воспитанию в различные исторические эпохи и при различном социально-экономическом укладе у разных народов уделялось значительное внимание. Отдельные аспекты трудового воспитания привлекали пристальное внимание таких известных западных и русских педагогов конца XIX - начала XX вв., как Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэн, Д.Дьюи, Г. Кершенштейнер, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П. Вахтеров, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и др.

Современный взгляд на подходы к трудовому воспитанию подрастающего поколения во многом обуславливается возрождением национального самосознания народов, населяющих Российскую Федерацию, культурно-исторических традиций народов, что заставляет педагогическую

науку и общественность пересматривать и переосмысливать отдельные аспекты подходов к решению данной проблемы воспитания детей и подростков. В современных условиях, когда в народном хозяйстве России отсутствует строгая централизация и жесткое управление из единого центра, значимость региональных традиций воспитания и обучения в целом и, в частности, трудового воспитания значительно возрастает.

Таким образом, актуализируется необходимость реализации в рассмотрении социально-педагогических явлений принципа регионализации, опоры на культуру региона, в том числе на культуру Кубани. Регионализация социально-воспитательной практики предполагает, при условии сохранения позитивных традиций, наделение регионов правом выбора собственной воспитательной стратегии, создание собственных позиций, взглядов на процессы социализации и воспитания в соответствии с региональными, социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.

Трудовое воспитание в контексте культуры Северо-Кавказского региона требует учета как глобальных мировых и общероссийских ориентиров и ценностей, так и конкретных региональных и местных условий, народных традиций, возможностей и запросов, и на этой основе разработки современных средств трудового воспитания молодежи.

В педагогике любого народа накоплен живой опыт трудового воспитания, испокон веков вырабатывался самобытный нравственный уклад трудового воспитания, своя духовная культура труда. У всех народов, в том числе у людей, населявших Кубань, было много обычаев и традиций в отношении к труду, и в поэзии земледельческого труда, в устном народном творчестве, его воспевающем, в удивительных народных ремеслах. Сегодня эти традиции обретают особую значимость и современная педагогическая наука проявляет к ним особый интерес.

Традиционные народные формы приучения детей к различным видам труда рассматриваются в работах Ю.Н. Абакумова, Г.Н. Волкова, Р.Р.Газизова, Е.В. Демкиной, В.Б. Помелова, И.Б. Стояновской, Л. Ярошенко, И.А. Шорова и др. В исследованиях по истории социальной педагогики (И.Н. Андреева, Ю.В. Василькова, М.А.Галагузова, Т.А. Ромм, Т.В. Самсонова и др.) раскрываются отдельные концептуальные позиции трудового воспитания в контексте специфической культуры.

В отношении казачьего населения Северо-Кавказского региона к исследованиям подобного рода следует отнести немногочисленные работы, среди авторов которых можно назвать Ю.Н. Абакумова, А.В. Григорьеву, Л.Ярошенко и некоторых других. О формах и методах традиционного трудового воспитания в контексте адыгской этнопедагогике писали З.З.Азашикова, К.И.Бузаров, Е.Е. Хатаев, К.М. Химишев, И.А. Шоров и некоторые другие авторы. Отдельные аспекты истории трудового воспитания применительно к детям, нуждавшимся в различных видах социальной поддержки, содержатся также в исследованиях по истории социальной работы и педагогике И.Н. Андреева, В.Н. Егوشина,

Перечисленные научные работы в современной ситуации трудового воспитания в процессе социализации, когда от юношей и девушек для их успешной трудовой деятельности требуются хорошая профессиональная подготовка, трудолюбие, предприимчивость, инициативность, дисциплинированность и целый ряд иных качеств, приобретают особую актуальность. Значимость данных исследований также возрастает в связи с профилактической работой против молодежной преступности и иных асоциальных проявлений, получивших, к **сожалению**, распространение и на Кубани.

В то же время изучение развития традиций трудового воспитания на Кубани в XIX - начале XX в.в. как социально-педагогического явления еще не было предметом специального исследования.

Таким образом, обнаруживается противоречие между востребованностью исторического опыта трудового воспитания в России и отдельных ее регионах и недостаточностью его изученности (или изучением подобного опыта с узко классовых позиций, как это имело место в советской педагогике). Названное противоречие обозначило **проблему исследования**: выяснить, какими были основные направления развития трудового воспитания в Кубанском регионе в дореволюционный период.

Решение этой проблемы и выявление возможностей использования элементов исторического опыта трудового воспитания на Кубани в современных условиях составляют **цель исследования**.

**Объектом исследования** является трудовое воспитание как социально-педагогическое явление.

**Предмет исследования** - народные традиции и научные концепции, обусловившие различные направления трудового воспитания на Кубани в рассматриваемый исторический период.

Для доказательства выдвинутых тезисов были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные тенденции исторического развития теории трудового воспитания в трудах известных педагогов XVIII - начала XX вв.
2. Дать оценку различным традиционным формам и научным концепциям трудового воспитания в дореволюционной России.
3. Выявить и обосновать основные факторы, повлиявшие на развитие трудового воспитания в Кубанском регионе в конце XIX — начале XX вв.
4. Проанализировать формы и методы трудового воспитания, практиковавшиеся на Кубани в рассматриваемый исторический период.
5. Определить возможности использования элементов исторического опыта трудового воспитания в Кубанском регионе применительно к современным социально-экономическим условиям Краснодарского края.

**Методологической основой исследования** послужили важнейшие положения философской и педагогической антропологии, рассматривающие личность одновременно как субъект саморазвития и объект внешнего

педагогического воздействия. В качестве методологических подходов, позволяющих всесторонне исследовать социально-педагогический феномен трудового воспитания в его историческом развитии, были выбраны следующие: конкретно-исторический, культурологический и аксиологический. Каждый из них дает возможность наиболее полно и объективно рассматривать отдельные грани трудового воспитания как исторического явления.

Выбор **хронологических рамок исследования** - XIX - начало XX вв. - обусловлен периодом целенаправленного заселения Кубанского региона казаками и представителями других сословий, у которых в течение достаточно длительного времени сохранялись традиции народного воспитания. Вместе с тем именно в этот период все большее развитие получают чисто государственные, а затем и общественные формы трудового воспитания, распространение которых постепенно затрагивало все большее число лиц различных сословий, а позднее и часть адыгского населения. После 1917 г. в связи с коренной ломкой прежних социально-экономических отношений и политического устройства старые формы трудового воспитания были оставлены или в значительной степени трансформированы.

**Источниковой базой исследования** послужили:

- исторические и **историко-педагогические** труды, монографии по рассматриваемому историческому периоду;
- архивные материалы и документы по теме исследования;
- различные фольклорные материалы коренных народов Северного Кавказа и кубанских казаков;
- работы современных авторов по теории воспитания.

В качестве **методов исследования** были выбраны конструктивно-генетический метод; сравнительно-исторический метод; метод **актуализма**, т.е. использование знаний о современных явлениях для интерпретации и реконструкции минувших событий и деятельности людей. Также используются ретроспективный анализ различных исторических и современных источников; изучение и обработка различных архивных документов; структурный анализ текстов;

**Основные этапы исследования:**

1. Первый этап (1997 - 1998 гг.) - поисковый: ознакомление с историческими и историко-педагогическими материалами по рассматриваемой тематике; анализ историографии; формулирование цели исследования.
2. Второй этап (1998 - 2000 гг.) - теоретический: классификация и систематизация материалов, их теоретическое осмысление; апробация первичных результатов; коррекция и уточнение логики исследования.
3. Третий этап (2001 - 2003 гг.) - обобщающий: проведение сравнительно-сопоставительного анализа материалов; анализ и синтез полученных результатов; литературное оформление диссертации и ее доработка.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоят в:

- системном и целостном изучении генезиса феномена трудового воспитания в дореволюционной России;
- разработке методологического подхода к изучению региональных особенностей становления и развития совокупности форм и методов трудового воспитания в Российской империи;
- определении особенностей проявления народных форм трудового воспитания в Кубанском регионе и выявлении генезиса этого явления государственных и общественных организациях края;
- выявлении возможностей использования элементов регионального исторического опыта трудового воспитания на Кубани применительно к современным социально-экономическим условиям.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его содержание и выводы могут дополнить соответствующие разделы курсов «История образования и педагогической мысли» и «История социальной педагогики», а также могут быть использованы при создании новых учебных пособий и спецкурсов по рассматриваемой тематике для студентов педагогических вузов и на курсах повышения квалификации педагогов и социальных педагогов. Выводы по возможностям использования элементов исторического опыта трудового воспитания **могут** найти применение в практической деятельности школьных учителей и социальных педагогов.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается опорой на современные методологические позиции, применением адекватных объекту, цели и задачам исследования методов, использованием комплекса взаимодополняющих источников и архивных материалов, актуализацией и введением в научный оборот малоизвестных фактов из истории развития трудового воспитания на Кубани.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Трудовое воспитание как сложное социально-педагогическое явление прошло длительный путь исторического развития и на каждом его этапе было обусловлено комплексным воздействием ряда социально-экономических и социокультурных факторов. Оно представлено различными его формами: семейным, общественным, школьным.
2. Специфика традиционного народного трудового воспитания в Кубанском регионе во многом зависела от специфики и уклада территориальных объединений и национальных особенностей проживавших там этносов.
3. Основными факторами, определявшими специфику трудового воспитания в Кубанском регионе в дореволюционный период, явились особенности социально-экономического и социокультурного развития этой области.
4. С последней четверти XIX в. в Кубанской области практикуются новаторские формы трудового воспитания, прежде всего в различных городских государственных и негосударственных образовательных

учреждениях, что было обусловлено ускоренным экономическим развитием края, ростом общественного производства как промышленного, так и **сельскохозяйственного**, изменением социального состава его населения и потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

5. В современных условиях весьма эффективным станет использование элементов исторического опыта трудового воспитания, к которым можно прежде всего отнести:

- обращение к содержанию семейного и социального трудового воспитания в рамках профильных классов с фермерским уклоном;
- использование практики общественного труда на благо людей;
- усиление роли трудового воспитания, осуществлявшегося в школах и внешкольных детских структурах и не связанного напрямую с профессиональным обучением.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты и выводы исследования докладывались и получили положительную оценку на научно-практических конференциях (Всероссийское совещание-семинар по технологическому образованию сельских школьников 30 сентября - 3 октября 1998 года - Армавир; Международная конференция по технологическому образованию сельских школьников 21-24 сентября 1999 года - Армавир; ежегодные научные конференции в Армавирском государственном педагогическом институте). Результаты исследования докладывались на заседаниях, научных семинарах кафедры педагогики и аспирантских объединениях Армавирского государственного педагогического института.

**Структура исследования** определяется его логикой. Диссертация состоит из введения, двух глав, объединяющих шесть параграфов, заключения, библиографического списка, включающего 155 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Введение** содержит обоснование актуальности исследования, формулировки его цели и задач. Здесь представлены характеристики теоретической новизны и практической значимости работы, а также основные положения, выносимые на защиту диссертации.

**Первая глава** «Теория и практика трудового воспитания в дореволюционной отечественной педагогике» посвящена анализу основных подходов к исследованию феномена трудового воспитания в российской дореволюционной педагогической науке.

Рассмотрение теории трудового воспитания как социально-педагогического явления начинается с изучения **современного состояния разработки** этого направления в российской педагогической науке последних десятилетий XX столетия.

В диссертационном исследовании подвергается краткому анализу понятие «трудовое воспитание» в подходах советской педагогики (Ю.К.Бабанский и др.), в работах **послеперестроечного периода**



Б.Т.Лихачева, В.А.Сластенина и других современных авторов учебников по педагогике, подчеркивается разноплановость определений данного понятия, указывается, что во многих справочных педагогических изданиях, учебниках по педагогике понятие «трудовое воспитание» вообще отсутствует.

Поэтому в работе предлагается собственное частное определение понятия **«трудовое воспитание»** применительно к современным социально-экономическим реалиям. Оно является *совокупностью различных педагогических действий, направленных на формирование у человека трудолюбия, творческого мышления, инициативности, умения самостоятельно обеспечивать собственные потребности и стремление к расширению своих общих и профессиональных знаний.* Трудовое воспитание может носить как семейный, так и общественный характер. В последнем случае оно выступает как одна из неотъемлемых составляющих социального воспитания и может осуществляться как в образовательных учреждениях, так и в иных структурах, для которых воспитание не является основной функцией: в трудовых коллективах, внешкольных детских организациях, армейских подразделениях, общинах и т.п.

Обращается внимание на то, что трудовое воспитание может иметь направленный или косвенный характер, когда оно происходит под воздействием культуры той или иной организации или обусловлено стремлением к подражанию лицам, пользующимся авторитетом у **воспитуемых**. Объектами трудового воспитания могут становиться лица, принадлежащие к различным возрастным группам. Однако в большинстве случаев оно проводится в отношении детей и подростков, причем именно в этом юном возрасте трудовое воспитание представляется наиболее эффективным.

В исследовании отмечается, что многие существующие ныне формы трудового воспитания имели место еще на ранних этапах развития человечества.

Учитывая, что понятие «трудовое воспитание» появилось в педагогике и выделилось в ее самостоятельный раздел достаточно поздно, только в XIX в., а сам феномен трудового воспитания возник еще в древнейшие времена и претерпевал значительные изменения в зависимости от социально-экономического уровня развития конкретного социума, его идеологии и традиций, автор обращается к корням трудового воспитания **в мировой педагогической практике.**

Анализ ситуации трудового воспитания осуществляется с **античных времен.** Как известно, именно греко-римское наследие внесло очень большой вклад в развитие европейской цивилизации в целом. Уже тогда выявляется двойственное отношение к труду и трудовому воспитанию со стороны образованной части общества: от его прославления (Гесиод) до явного его принижения (Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Подобная двойственность была связана, очевидно, с социальным разделением общества, когда правящая и наиболее образованная его часть утратила необходимость в

непосредственном личном труде и могла существовать за счет грубой эксплуатации низших классов.

В *средневековье* как в Западной Европе, так и в Византии, продолжали существовать преимущественно народные формы трудового воспитания, в том числе и в их христианской окраске, которая одновременно порицала и праздность и неумеренное накопление богатств. Известные педагоги тех лет, преимущественно лица духовного звания, нередко обличали праздность в самых резких выражениях. Однако в средневековой европейской школе, во многом унаследовавшей аристотелевские традиции, преподавались помимо теологии главным образом «свободные» искусства (т.е. предназначенные для «свободных» от физического труда лиц), и говорить о каком-либо специальном направленном трудовом воспитании здесь не приходится. Оно (в религиозном варианте) существовало разве что в тех монастырских школах, где ученики жили вместе с послушниками и должны были выполнять определенные монастырские работы. Подобная тенденция развивалась и в эпоху Возрождения, когда античные философы с их идеями отрицания трудового воспитания и доминирования «самореализации» личности вновь вошли в моду.

Значительно полнее представлены идеи трудового воспитания в крупных *социально-педагогических теориях XVII-XVIII веков* Я.А.Коменского, Дж. Локка, И.Г.Песталоцци.

Трудовое воспитание у Я.А. Коменского сочетает в себе как чисто христианские традиционные элементы, так и новые, уже капиталистические представления о роли труда в жизни человека. С одной стороны, автор с чисто христианских позиций всячески порицает праздность, с другой стороны, уже в чисто буржуазном духе Я.А.Коменский трактует трудовое воспитание как необходимость того, что «всех надо обучить искусству богатеть». Представляется вполне понятным, что применительно к своему времени такое требование являлось достаточно утопическим.

Несколько по-иному видел задачи трудового воспитания Дж. Локк, предлагая воспитывать «джентльменов» в условиях семейного воспитания. Он рекомендует обучать каким-либо ручным ремеслам, чтобы, во-первых, реализовать «наклонность детей к деятельности» и направить ее «на что-нибудь полезное для них» и, во-вторых, «укрепить здоровье» путем разнообразных физических упражнений, связанных с ручным трудом. При этом Дж. Локк в трудовом воспитании на первое место ставил его развивающие функции - тренировку тела и ума, выработку *инициативности*.

Несколько иную позицию занимал И.Г. Песталоцци, который под трудовым воспитанием понимал главным образом приобретение конкретных профессиональных *навыков*. Педагог считал необходимым ввести в школах для бедных непосредственное трудовое обучение. Песталоцци впервые связал мотивацию труда с природой ребенка, а сам труд учащихся рассматривал как важнейший элемент развивающего обучения и педагогически организованной воспитательной среды.

В диссертации **отмечается**, что в социально-педагогических теориях Я.А. Коменского, Дж. Локка и И.Г. Песталотти содержались многочисленные аргументы в пользу включения разнообразной трудовой деятельности учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными, физическими и интеллектуальными возможностями детей. Нередко учебный труд ставился в прямую связь с экономическим обеспечением учебных заведений и самих детей.

В исследовании подвергается анализу ряд *педагогических течений XIX века* в странах Западной Европы и США, сформировавшихся в рамках движения педагогов за внедрение учебного труда в круг общеобразовательных предметов массовой школы, и социально-педагогические позиции их сторонников: приверженцев **мануализма** (Р.Зейдель, Х. Шерер и др.); профессионализма (Г. Кершентейнер). Автор рассматривает ведущие пути и подходы к выработке трудовых навыков, сложившиеся в экспериментальной педагогике (Э.Мейман) и прагматической педагогике (А.Лай, Дж.Дьюи).

Раскрывая теоретические аспекты **проблемы**, автор также обращается к рассмотрению традиционных народных форм и научно-педагогических концепций трудового воспитания в **дореволюционной российской педагогике**.

Традиционное трудовое воспитание появилось у восточных славян с древнейших времен, поскольку оно являлось жизненно необходимым и доминировало над всеми другими видами воспитания в течение столетий вплоть до XVII в.. На первых этапах существования государства трудовое воспитание осуществлялось главным образом в семьях и сельских общинах и было направлено на выработку трудолюбия и иных качеств, необходимых для жизни человека в своей социальной группе. Трудовое воспитание имело свои особенности в зависимости от основных видов трудовой деятельности, региональных обычаев и этнических традиций, существовавших у разных народов, входивших в состав русского государства.

Первые попытки обосновать необходимость трудового воспитания были предприняты в России в XVII столетии, что нашло отражение в проекте указа царя Михаила Федоровича о воспитании беспризорных детей (1682 г.). Впоследствии отношение государственных властей к трудовому воспитанию было обусловлено, главным образом, внутренней политикой и официальной идеологией, которые доминировали на различных этапах существования Российской империи. Так, в петровскую эпоху трудовое воспитание осуществлялось в процессе самой трудовой деятельности; при Екатерине II - в воспитательных учреждениях согласно педагогической концепции Дж.Локка; во время правления Николая I имело строго сословный характер; на рубеже XIX - XX вв. в отношении детей низших классов декларировалась профилактическая направленность трудового воспитания и т.п.

Равным образом позиции выдающихся российских педагогов в этой области также во многом определялись их собственным мировоззрением и общественными настроениями. Во второй половине XVIII - начале XIX вв.,

когда отечественная педагогика во многом базировалась на воспитательной теории Дж.Локка, в ряде работ подчеркивалась **общеразвивающая** функция трудового воспитания; в «либеральные» 60-е гг. XIX в. особый упор делался на чисто прагматическую, профессиональную функцию **трудового** воспитания, В конце XIX - начале XX в. ряд отечественных педагогов выделял профилактическое значение трудового **воспитания**, особенно в отношении детей из беднейшей части общества, наиболее подверженных стихийной «уличной» социализации.

Среди отечественных педагогов рассматриваемого исторического периода наибольший вклад в разработку теории и практики трудового воспитания внесли: В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, Д.И.Писарев, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий и др.

Приоритет попытки решения проблемы взаимосвязи труда и воспитания принадлежит К.Д.Ушинскому. К.Д. Ушинским была предложена целостная концепция трудового воспитания, включавшая в себя главные элементы этого феномена, а также намечены пути к практической реализации этой концепции в процессе обучения и воспитания. По мнению великого педагога, воспитание должно внушать воспитаннику «неутолимую жажду» труда, оказывать помощь в самореализации.

Социально-педагогический аспект организации трудового воспитания отражен в концепции С.Т.Шацкого, который рассматривал трудовое воспитание в первую очередь лишь как профилактическую меру по предотвращению обнищания и маргинализации детей из бедных городских семей, как способ формирования особых нравственных качеств и черт характера. Не случайно в качестве основы детской организации (внешкольного детского клуба) педагог определяет физический труд.

Наряду с указанными исследователями и практиками большой вклад в организацию трудового воспитания в дореволюционной России также внесли педагоги **В.П.Вахтерев, П.Ф.Каптерев, П.П.Блонский** и др.

В завершении анализа развития идеи и практики трудового воспитания как социально-педагогического явления делается вывод о том, что отношение к трудовому воспитанию в России в рассматриваемый исторический период и сами формы этого воспитания претерпевали определенную эволюцию: от жесткого «приучения» и принуждения детей к труду в Петровскую эпоху до рассмотрения трудового воспитания в первую очередь как мощного фактора формирования этических качеств личности во второй половине XIX - начале XX вв.

Проведенный **историко-педагогический** анализ развития трудового воспитания позволил выявить **основные факторы, повлиявшие на развитие системы трудового воспитания на Кубани.**

В диссертации отмечается, что в последние годы в отечественной педагогической науке появилось немало исследований, посвященных региональным особенностям развития и функционирования народного образования, а также традициям семейного и общественного воспитания в различных регионах Российской Федерации, в том числе в национальных

республиках. Это диссертации, монографии и статьи Ю.Н. Абакумова, Л.М.Бирюковой, К.И.Бузарова, Р.Р.Газизова, Е.В. Демкиной, Л.И. Мустафиной, Н.Б. Овсянниковой, В.Б.Помелова, З.М. Расуловой, В.И. Спириной, И.Б.Стойановской, И.А.Шорова и многих других авторов. В некоторых из этих работ поднимаются проблемы региональной специфики трудового воспитания.

При этом наблюдается использование двух подходов к выявлению основных факторов, обусловивших специфику упомянутого явления относительно конкретного региона России. Первый из них можно назвать традиционным. Согласно ему все подобные факторы объединены в три основные группы: социально-экономическую, социально-политическую и социокультурную, причем все эти факторы тесно взаимодействуют между собой. Другой подход базируется на определении традиционных аксиологических приоритетов, присущих региону на определенном историческом этапе. Оба эти подхода имеют свои преимущества и недостатки.

При рассмотрении обоих подходов применительно к тематике настоящего диссертационного исследования нами был выбран первый из них с учетом некоторой его адаптации. Подобный выбор обусловлен тем, что трудовое воспитание в том или ином регионе было напрямую связано с традиционными экономическими отношениями в социуме, основными видами трудовой деятельности, присущими этому региону, народными традициями в сфере трудового воспитания, т.е. факторами чисто экономическими и социокультурными. Только с учетом подобных факторов возможно наиболее полно выявить все особенности трудового воспитания и развития его форм в отдельно взятой губернии или области Российской империи.

Применительно к Кубанскому региону конца XIX - начала XX вв. к группе **социально-экономических факторов** отнесены:

- уровень развития городов и промышленного производства;
- особенности ведения адыгских и казачьих хозяйств;
- **социально-экономическая** роль женщины в семье и общине у различных этносов Кубанского региона.

Группа **социокультурных факторов** включает в себя:

- религиозные традиции воспитания у различных народов Кубани;
- деятельность региональных властей в сфере народного просвещения;
- влияние различных социальных теорий и педагогических концепций на эволюцию форм трудового воспитания в образовательных и благотворительных структурах.

Совокупность этих факторов в их взаимодействии определила основные особенности развития форм и методов трудового воспитания в Кубанском регионе в дореволюционный период.

**Во второй главе «Развитие форм и методов трудового воспитания в Кубанском регионе»** рассматривается эволюция форм и методов трудового воспитания у различных этносов и социальных групп, населявших

Кубанский регион в рассматриваемый исторический период.

Традиционные **семейные и общинные формы трудового воспитания** доминировали на Кубани вплоть до начала XX в. как у адыгов, так и у кубанский казаков. Подобное воспитание проводилось путем привлечения детей к различным семейным, а затем и общинным работам с учетом их возраста и половой принадлежности.

В качестве основных форм и методов трудового воспитания использовались следующие: пример старших членов семьи и других общинников; разного рода наставления со стороны взрослых, особенно стариков; приобщение к фольклорным произведениям, в которых восхвалялось трудолюбие и порицалась ленность; участие в народных обрядах (например, свадебных), которые требовали демонстрации от молодежи определенных трудовых умений и навыков; «общественное мнение» и соответственно различное отношение к ленивым и трудолюбивым членам общины и т.п.

Семейные и общинные формы семейного воспитания реализовывались согласно половому признаку: девочек в большей степени готовили к выполнению «женской» работы в доме, мальчиков - к несению пограничной службы, участию в рыбных промыслах, сельскохозяйственных работах. Отмечается некоторое различие в трудовом воспитании у казаков и адыгов, например, роль женщины в экономической жизни семьи, степень участия родственников в трудовом воспитании и т.п., что объяснялось разницей традиций и условий существования этих этносов.

В связи с тем, что в конце XIX века - начале XX в. часть казаков стала периодически работать не дома, а наниматься в крупные и мощные сельскохозяйственные предприятия, число которых на Кубани в те годы быстро росло, участвовать в сезонных отхожих промыслах или подработках, семейное трудовое воспитание в Кубанском регионе очень медленно и постепенно стало менять одну из своих главных функций. Если на первых этапах своего развития оно было направлено, в первую очередь, на выработку у детей адыгов, казаков навыков и умений ведения собственного хозяйства, и при этом происходило и формирование таких личностных качеств, как трудолюбие, уважительное отношение к труду и т.п., то впоследствии, когда повзрослевшим детям значительную часть своего времени приходилось работать уже на общественном (промышленном или сельскохозяйственном) производстве, особую значимость для них приобретали уже вышеперечисленные качества, а не умение выполнять сельские работы в собственном небольшом хозяйстве.

Отмеченная тенденция изменения направленности трудового воспитания относилась только к мальчикам-подросткам (подавляющее большинство женщин-казачек продолжало заниматься исключительно ведением семейного хозяйства) и протекала крайне медленно в сельских районах и чуть быстрее в городах.

С начала XIX в. - времени появления на Кубани первых образовательных структур и различных казачьих мастерских и артелей - в этом регионе начали практиковать новый способ трудового воспитания,

который можно назвать **общественным**. Он заключался в наставлении учащихся в трудолюбии в образовательных учреждениях и привитии детям трудовых навыков при проведении различных практических работ при мастерских.

На основе социально-педагогического анализа изменений в системе и направленности трудового воспитания, проводившегося в Кубанском регионе в конце XIX - начале XX вв., в исследовании выделяется три основных направления этого социально-педагогического явления.

Во-первых, это реформирование традиционной системы трудового воспитания за счет введения в школах, преимущественно начальных, **профессиональной подготовки**. Подобная подготовка применительно к условиям края заключалась прежде всего в обучении детей из небогатых семей различным сельскохозяйственным приемам и навыкам, а также ремеслам. Она была направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов и создание возможности юношам и подросткам в будущем самостоятельно зарабатывать на жизнь, используя полученные знания. Собственно трудовое воспитание и формирование таких качеств, как трудолюбие и уважение к труду, в целом осуществлялось в процессе профессиональной подготовки.

Во-вторых, особая профессиональная подготовка и соответствующее *трудовое воспитание* лиц, нуждавшихся в социальной поддержке (безработных, бродяг, беспризорных детей, сирот и т.п.) проводилось в различных *общественных благотворительных организациях и приютах*, куда помещали детей-сирот, беспризорников, малолетних преступников и т.п. Их профессиональное обучение, как и в первом случае, должно было **подготовить** детей к нормальной социальной жизни и во многом носило воспитательно-профилактический характер. Собственно трудовое воспитание проводилось здесь в процессе овладения какими-либо специальностями. В отличие от обычных образовательных учреждений, в приютах применялись более строгие меры наказания и принуждения к труду.

Такое трудовое воспитание и профессиональная подготовка активно осуществлялась различными негосударственными и полугосударственными благотворительными организациями. Одной из действенных форм организации трудового воспитания на Кубани можно назвать деятельность домов трудолюбия, где их обитатели: подростки, старики и инвалиды, - получали возможность работать в специальных мастерских и зарабатывать деньги.

**В-третьих**, в Кавказском учебном округе (и некоторых других регионах России) в начале XX в. предпринимались попытки использовать принципиально новые подходы к организации трудового воспитания в учебных заведениях, не связанных с обучением какой-либо конкретной сельскохозяйственной или рабочей профессии. Цель подобного воспитания, рассчитанного на учеников гимназий и иных средних и средних специальных учебных заведений, состояла прежде всего в формировании определенных личностных качеств, к которым относили трудолюбие, готовность делом

помочь другим людям, уважение к чужому труду и т.п. Такой подход к трудовому воспитанию предопределил его форму - *«школьной трудовой помощи»*, связанной с добровольной полезной для общества работой, которая должна была проводиться подростками во **внеучебное** время, но организовываться и контролироваться педагогами. Именно такое направление трудового воспитания представлялось наиболее перспективным отечественным педагогам начала XX столетия. Впоследствии частично оно нашло свое отражение в теории и практике «трудовой школы», а также в деятельности детских общественных организаций и клубов.

Изучение развития форм и методов трудового воспитания в Кубанском регионе позволило исследовать возможности использования сложившихся на Кубани традиций трудового воспитания.

Анализ современной образовательно-воспитательной ситуации в регионе доказывает возможность использования в современной социально-образовательной ситуации форм и методов трудового воспитания, практиковавшихся в Кубанском регионе в XIX - начале XX в.в..

К такого рода формам и методам трудового воспитания следует отнести практику функционирования с начала 90-х годов на Кубани *профильных фермерских классов*, программа обучения в которых включает в себя профессиональную подготовку по различным видам сельскохозяйственных работ. Примечательно, что создание этих классов было вызвано во многом теми же причинами, по которым в Кубанской области с последней четверти XIX в. стали активно вводить профессиональное сельскохозяйственное обучение в начальных сельских училищах.

Профильные фермерские классы в Краснодарском крае были организованы в школе № 22, расположенной в Красноармейском районе, школе № 15 в **Тимашевском** районе, школе № 14 в Северском районе и ряде других сельских школ. Создание подобных классов весьма напоминает организацию профессионального сельскохозяйственного обучения во многих сельских училищах Кубанской области, проводившуюся в конце XIX в. Современная практика показывает, что за последние годы число сельской молодежи, желающей учиться в профильных классах, постоянно растет.

Отличительной особенностью современных профильных фермерских классов является введение специальной дисциплины - «Хозяин и хозяйка сельского дома», содержание которой реализуется в традициях семейного и **общинного воспитания** на Кубани XIX - начала XX в.

В экспериментальном базовом курсе «Хозяйка сельского дома» содержится обширный перечень учебных тем, которые должны преподаваться девочкам: от уборки квартиры (что до революции все девочки умели хорошо делать еще в раннем возрасте) и сервировки стола до основ кулинарии и медицины. Особое внимание обращается на раздел «Экономика семьи и домашнего хозяйства». Здесь рассматриваются не только основы ведения домашнего бюджета, но и чисто экономические учебные темы, также изучаются и основы законодательства в отношении форм и методов



семейного подряда и аренды.

Аналоги связи общественного трудового воспитания, которое проводится вне процесса профессионального обучения, с историческими традициями так называемой «трудовой помощи» мы также встречаем в современной социальной практике. Представляется очевидным, что полное воссоздание «школьной трудовой помощи», как она планировалась в начале XX столетия, в современных условиях невозможно. Это связано и с изменившимися с социальными условиями, и с очевидным снижением роли школы в воспитательном процессе в целом по сравнению с дореволюционным и даже советским периодами, и с целым рядом иных факторов.

В Краснодарском крае, где многие его районы имеют серьезные различия в природных условиях, основных видах экономической деятельности, этническом и конфессиональном составе населения, могут быть использованы, как мы полагаем, следующие формы социальной трудовой помощи:

- природоохранная деятельность школьников;
- элементы традиций казачьего и адыгского народного трудового воспитания, **например**, организация различных видов общественных работ;
- участие школьников в работе этнографических организаций и экспедиций, собирании и обработке фольклора и т.п., что помимо трудового воспитания весьма способствует воспитанию патриотическому;
- бесплатная трудовая помощь одиноким и неимущим лицам или тем, кто пострадал от стихийных бедствий (последнее, кстати, практиковалось во время наводнения в 2002 г. и т.п.), а также многие другие формы общественно-полезной трудовой деятельности.

Данная перспективная, на наш взгляд, форма общественного трудового воспитания нуждается в педагогической организации и стимулировании, поскольку посильные для детей общественные работы по благоустройству территории, защите природы и другие в наши дни возрождаются крайне медленно.

Таким образом, выявленные возможности использования подходов к трудовому воспитанию, практиковавшихся в Кубанском регионе в XIX — начале XX вв., в современных условиях требуют дальнейшего изучения и создания социально-педагогических условий для их реализации

**По теме исследования были опубликованы следующие работы:**

1. Факторы развития системы трудового воспитания на Кубани // Депонирована в ИНИОН РАН 29.11.2002 г. № 57624. - 10 с.
2. Традиционное трудовое воспитание в казачьих семьях и общинах // Развитие непрерывного педагогического образования в новых **социально-экономических** условиях на Кубани. Тезисы докладов научно-практической конференции. - Армавир, 2003. - С. 257-260.

3. Проблемы трудового воспитания в Российской педагогике на рубеже XIX – XX вв. // Образование в России: история, опыт, проблемы. Сб. науч. тр.- Армавир, 2003.-С.77-82.
4. К проблеме подготовки учителя по кулинарии // Проблемы технологического образования сельских школьников. Материалы Всероссийского совещания-семинара по технологическому образованию сельских школьников 30 сентября - 3 октября 1998 года. - Армавир, 1998. - С.99-100.
5. Научно - педагогические аспекты использования средств мультимедиа в профессиональном образовании студентов специальности технология и предпринимательство // Технологическое образование учащихся в современных условиях. Материалы международной конференции по технологическому образованию сельских школьников 21-24 сентября 1999 года. - Армавир, 1999. - С.61-63.
6. К вопросу о подготовке учителя технологии в современных условиях // Технологическое образование учащихся в современных условиях. Материалы международной конференции по технологическому образованию сельских школьников 21-24 сентября 1999 года. - Армавир, 1999. - С.123-124.
7. Развитие творческих способностей студентов педагогических ВУЗов на занятиях по культуре дома // Развитие непрерывного педагогического образования в новых **социально-экономических** условиях на Кубани. Тезисы материалов научно-практической конференции. - Армавир, 2000. - С. 204-205.